|  |  |
| --- | --- |
| Российская Федерация  Ханты-Мансийский автономный округ - Югра  муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  «Детский сад №2 «Рябинка»  (МАДОУ «ДС№2 «Рябинка) | |
| **Индекс 628684, Ханты-Мансийский**  **автономный округ – Югра, город Мегион,**  **улица Заречная, дом 19/4**  **Тел/ факс. 8(34643)3-01-32** | **ИНН 8605014733**  **КПП 860501001**  **р/с 03234643718730008700**  **ОГРН 1028601357113**  E – mail: **dou\_ryabinka@mail.ru** |

**Подход и методические рекомендации**

**в области наставнической деятельности в МАДОУ «ДС №2 «Рябинка»**

**в рамках реализации целевой модели наставничества формы «Учитель-учитель»**

**в формате «Двухдневный интенсив»**

Отдельной возможностью реализации программы наставничества является создание широких педагогических проектов для реализации в образовательной организации: Организация обсуждения, в процессе которого осуществляется оценка и осмысление опыта

- создание специальных ситуаций, расширяющих опыт наставляемого

- организация деятельности наставляемого, выступающей фактором его развития

Если обучение проводится в формате двухдневного интенсива, то первая часть разбирается в первый день, вторая – во второй.

Часть 1. Самоанализ и навыки самопрезентации. Для организации эффективной работы с наставляемым куратору необходимо составить четкое представление о собственном опыте, ресурсах и возможностях их передачи.

Для этого необходимо составить резюме.

Задача 1. Опыт личностный, профессиональный, жизненный. Куратор предлагает наставнику кратко рассказать свою историю. Важно предложить участникам свободный выбор формы рассказа о себе и оценить, на каких точках наставник принял решение сконцентрироваться.

Задача 2. Мои сильные и слабые стороны. Куратор предлагает наставнику заполнить таблицы

«Мои сильные стороны» и «Мои слабые стороны» самостоятельно, либо проводит устную работу лично или с группой. В каждой таблице необходимо указать не менее 5 пунктов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Моя сильная сторона | Что я чувствую, используя этот навык (качество, знание)? | Что я получаю, используя этот навык (качество, знание)? |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Моя слабая сторона | Что я чувствую, сталкиваясь с ситуацией, где задействована моя слабая сторона? | Чего можно было бы достичь, улучшив (если возможно) это качество (умение, свойство) до иного, позитивного, уровня? |
|  |  |  |

Задача 3. Мои достижения

Наставнику важно уметь замечать и позитивно отмечать даже незначительные достижения наставляемого. На этапе подготовки куратору необходимо развить это свойство в наставнике на его собственном примере. Куратор предлагает наставнику заполнить таблицу из 25 достижений, включить в них не только общепризнанные (карьера, дипломы), но и личностные. После заполнения выделяются 10–15 минут на рефлексию, куратор проговаривает выбор достижений, их значимость для наставника. Таблицу можно заполнить как самостоятельно, так и провести общую устную работу с группой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мои достижения | Какие качества помогли мне? | Что я почувствовал в этот момент? |
|  |  |  |

Задача 4.

Мои недостатки

Работа над собой, которая является основным предполагаемым процессом взаимодействия во время участия в программе наставничества, невозможна без оценки собственных недостатков и умения превратить их 42 в достоинства. На этапе подготовки куратор предлагает наставнику заполнить таблицу ниже (минимум 5 пунктов), а также обязательно предлагает в дальнейшем проводить подобную работу с наставляемым.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мой недостаток Какие в нем есть плюсы? | Есть ли у меня положительный опыт, связанный с этим недостатком? | Как и в каких ситуациях этот недостаток может быть применен в позитивном ключе, с пользой? |
|  |  |  |

Задача 5. Моя мотивация.

Мотивация быть наставником – один из ключевых вопросов отборочного и подготовительного этапов. Несмотря на то что программа наставничества предполагает взаимное обогащение участников, обогащение как цель не может быть принята за главенствующую мотивацию, будучи токсичной для доверительных отношений. Куратору необходимо внимательно рассмотреть ответы наставников, а также подтолкнуть их к рассуждению на эту тему. В том числе используя вопрос «Чему я могу научиться в работе с подростком (студентом, наставляемым)?» Подтолкнуть к ответу можно используя следующие положения. 1. Хочу быть полезным. 2. Хочу, чтобы кто-то не совершал мои ошибки. 3. Хочу, чтобы мой авторитет признавали. 4. Хочу научиться общаться с молодым поколением. 5. Хочу развить свое мышление, общаясь с подростками.

Задача 6. Мои умения

Полезность наставника – это ресурсы его навыков и умений, включающие как прикладные механизмы (что важно в случае наставничества на предприятии), так и гибкие навыки (умение слушать, эмпатия, планирование и т. д.), необходимость развития которых есть в любой форме и ролевой модели наставничества. Куратор предлагает наставнику заполнить следующую таблицу, раскладывая знания и умения на 4 категории (не менее трех навыков в каждой).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сфера умений | Что я знаю из этой сферы? | Что я умею делать? |
| Отношения |  |  |
| Карьера |  |  |
| Финансы |  |  |
| Саморазвитие |  |  |
| Увлечения |  |  |
| Развлечения |  |  |

Задача 7. Закрепление.

Все предыдущие этапы, разобранные куратором с наставником (группой наставников), должны быть финализированы через рефлексию. Каждый наставник получает пустой лист бумаги, на котором должен по возможности креативно, но понятно и осознанно записать, чем он может быть полезен наставляемому.

Примеры: 1. Научу договариваться. Я умею договариваться с людьми, терпеливо настаивать на своем, строить успешные коммуникации даже с самыми упрямыми. Могу научить подростка справляться с желанием нагрубить, искать подходы к сложным собеседникам. Это поможет ему и в карьере, и в жизни, и в образовании. Я так экзамены пару раз сдавал!

2. Со мной он научится планировать время. Могу четко распланировать день, неделю и год так, чтобы осталось время и на работу, и на себя с семьей. Важно будет показать подростку, что нельзя жертвовать здоровьем и друзьями, отдавая все работе. Будем с ним учиться ставить цели, определять, сколько на них нужно времени, секреты тайм-менеджмента расскажу на примерах.